Информация по учебной дисциплине

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной дисциплины | **Страноведение Германии (Профессионально – ориентированный модуль)** |
| Код и название специальности | 6-05-0231-01 Современные иностранные языки (английский, немецкий)Очная (дневная) форма получения высшего образования |
| Курс изучения дисциплины | 2 курс  |
| Семестр изучения дисциплины  | 3,4 семестры |
| Количество часов (всего / аудиторных)  | Всего – 138 академических часов, из них – 70 аудиторных часов |
| Трудоёмкость в зачётных единицах  | 3 зачётные единицы  |
| Пререквизиты | Практикум по иностранному языку |
| Краткое содержание учебной дисциплины | **Тема 1.** География Германии (Geographie Deutschlands) Географическое положение Германии в Европе. Соседние страны Германии. Естественные границы. Территория и население. Ландшафт Германии: побережья, моря, острова и полуострова, озера, реки, горы, низменности, леса. Кильский канал. Природа и климат Германии. Полезные ископаемые в Германии. Немецкоязычные страны (Австрия, Швейцария и др.).**Тема 2.** Страна и люди (Land und Leute) Немецкие национальные символы. Немецкий язык и его развитие. Немецкие народности и их диалекты. Немецкий национальный характер. Демографические проблемы в Германии. Структура населения в Германии и перспективы ее развития. Социальная интеграция этнических меньшинств в Германии. **Тема 3.** Основные линии немецкой истории до 1945 г. (Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945) Зарождение немецкого народа. Франкское государство Карла Великого. Восточная Франкия и Западная Франкия. Оттонский период. Священная Римская империя германской нации. Мартин Лютер и Реформация. Тридцатилетняя война. Княжеский абсолютизм в Германии 18 века. Землеустройство при Наполеоне. Второй Германский рейх и Отто фон Бисмарк. Первая мировая война. Третий германский рейх. Вторая мировая война.**Тема 4.** Раздел и объединение Германии (Teilung und Wiedervereinigung Deutschlands) Раздел Германии после Второй мировой войны. Берлинская стена. Разобщенность в развитии ФРГ и ГДР. Воссоединение Германии. Государственное устройство Германии. Ведущие партии в Германии. Канцлер Германии и его функции. Федеральный президент и его функции. Роль Германии в ЕС. Германия и мировая политика. Промышленность Германии.. **Тема 5**. Германия и история ее культуры (Deutschland und seine Kulturgeschichte) Влияние кельтской и римской культур на германскую. Эпоха возрождения в период правления Карла Великого. Эпоха Ренессанса в период правления Отто Великого. Романский стиль. Готика. Барокко. Везерренессанс и фахверк. Немецкие гуманисты. Немецкие философы. Немецкие художники. Немецкие писатели. Немецкие композиторы. Немецкие ученые.**Тема 6.** Новые немецкие федеральные земли. Die neuen deutschen Bundesländer.  Мекленбург–Передняя Померания (Mecklenburg-Vorpommern), Бранденбург (Brandenburg), Саксония (Sachsen), Саксония–Ангальт (Sachsen-Anhalt), Тюрингия (Thüringen). **Тема 7.** Система образования в ФРГ (Bildungssystem der Bundesrepublik Deutschland) Школы в Германии. Начальная школа. Основная школа. Реальная школа. Гимназия. Объединенная школа и уровень ориентации. Обязательные предметы. Профессиональное образование. Дуальная система. Выпускной экзамен. «Нумерус Клаузус». Высшие учебные заведения в Германии. Старейшие немецкие университеты.**Тема 8.** Немецкие праздники и обычаи (Deutsche Feste und Bräuche) Немецкие праздники и их традиции. Рождество. Пасха. Немецкие карнавалы: Кельнский карнавал, Октоберфест. Национальный праздник в Германии. День матери в Германии и другие праздники. Германия и гастрономия: фирменные блюда немецкой кухни.**Тема 9.** Достопримечательности Германии (Sehenswürdigkeiten Deutschlands) Памятник Герману в г. Детмольд. Берлин и его достопримечательности. Бонн. Кельн и Кельнский собор. Ахен - любимая резиденция Карла Великого. Город Крысолова из Гамельна. Немецкие ганзейские города: Киль, Любек. Свободный и ганзейский город Гамбург. Бремен и бременские городские музыканты. Потсдам и замок "Сан-Суси". Мюльхаузен – город Томаса Мюнцера. Вартбург, Виттенберг и Реформация. Майнц – город немецкого книгопечатания. Дрезден и Дрезденская картинная галерея. Потсдам.**Тема 10.** Немецкоговорящие страны: Австрия (Deutschsprachige Länder: Österreich)  Географическое положение Австрии. Индустрия Австрии. Государственное устройство Австрии. Культурная жизнь. Достопримечательности. Столица Австрии. Выдающиеся люди. **Тема 11.** Немецкоговорящие страны: Швейцария (Deutschsprachige Länder: die Schweiz)  Географическое положение Швейцарии. Индустрия Швейцарии. Государственное устройство Швейцарии. Культурная жизнь. Достопримечательности. Столица Швейцарии. Выдающиеся люди. **Тема 12.** Старые немецкие федеральные земли (Die alten deutschen Bundesländer).  Берлин (Berlin), Баден–Вюртемберг (Baden-Württemberg), Бавария (Bayern), Бремен (Bremen), Гамбург (Hamburg), Гессен (Hessen), Нижняя Саксония (Niedersachsen), Северный Рейн–Вестфалия (Nordrhein-Westfalen), Рейнланд–Пфальц (Rheinland-Pfalz), Шлезвиг–Гольштейн (Schleswig-Holstein), Саар (Saarland). |
| Результаты обучения (знать, уметь, иметь навык) | ***знать*:**– главные исторические реалии страны изучаемого языка;– основы социально-политического строя и экономики страны изучаемого языка;– культуру страны изучаемого языка и ее традиции;– основные достопримечательности.***уметь*:**– анализировать исторические корни и закономерности современных явлений;– комментировать политические и экономические особенности современности с исторической точки зрения;– использовать в практике преподавания иностранных языков страноведческую тематику;– рассматривать культурно-исторические, социально-политические и экономические реалии в типологическом аспекте.***владеть:***– навыками реферирования, анализа, комментирования материалов по страноведческой тематике из различных информационных источников; |
| Формируемые компетенции  | Применять знания об истории языка, общественно – политическом развитии стран(ы) изучаемого языка и ее современных социально – культурных реалиях при решении профессиональных задач. |
| Форма промежуточной аттестации  | В 4 семестре – зачёт  |